

INSTITUTO AGROECOLOGICO DE EDUCACION BILINGÜE

“FRAY DOMINGO DE VICO”

Introducción

A través del objetivo estratégico del Instituto Agroecológico de Educación Bilingüe “Fray Domingo de Vico” Cahabón – Alta Verapaz – Guatemala”, nos proponemos ofrecer alternativas de solución en lo pedagógico, formativo y productivo, asumiendo el reto de garantizar la seguridad alimentaria nutricional, e restaurar el equilibrio ecológico de nuestro entorno.



Se trata de trabajar con toda la familia campesina y por medio de la formación tanto académica como práctica se quiere llegar a una transformación motivacional y cultural en los quehaceres de toda la familia campesina. Por eso se trata de una Escuela Familiar. El estudiante recibe clases semanales teóricas y prácticas en la granja del Instituto y en los terrenos de sus familias. El ciclo completo de formación tiene una duración de 3 años en calidad de internos y seis años de seguimiento en sus comunidades a partir del primer año de ingreso.

La Agroecología, cultura maya y el bilingüismo son los tres ejes transversales en la formación. Toda

está orientada en enseñar el « como hacer » y “como hacer hacer”.

La finalidad del Instituto es formar jóvenes Q'eqchi' de la Región del municipio de Santa María Cahabón, en donde los conocimientos básicos se priorizan en los ejes transversales de la **Cultura Maya, Lingüística y Agricultura Sostenible** e impulsar procesos generadores de una agricultura que ofrezca un desarrollo integral, en armonía con nuestra madre tierra.

Así mismo, constantemente se están mejorando y ampliando áreas actuales de producción que se tienen con el propósito de tener a la disposición áreas para realizar prácticas y capacitaciones técnicas agroecológicas con los jóvenes, además, **realizar** experimentaciones y evaluación de los procesos de actividades productivas, sumado a esto la sistematización de la información.

Historia

El Centro Juvenil Q'eqchi' nace desde la Pastoral Juvenil Q'eqchi' Rural. La juventud de las comunidades estaba en un fuerte proceso de organización. Líderes jóvenes empezaban a dar cursos y charlas en las comunidades sobre temas de relevancia para la juventud cubriendo sociales, culturales y religiosas. Nos ubicamos en un momento en



cuando más de un 50% de las comunidades no cuenta con ninguna escuela y por consecuencia los muchachos nos sabían a penas leer e escribir. En este contexto ellos mismos fundaron una Escuela Primaria Sabatina que entonces llamaban “Juan Pablo II”. Cientos de jóvenes participaban en este proceso. En este momento se analiza desde los dominicos la posibilidad de empezar un proceso formativo más fuerte con miembros de la Directiva de dicho movimiento. Desde 1993 cuatro jóvenes viven en el recinto de la parroquia. En el año 1994 el grupo llegó a 15 muchachos. En aquel momento no había mucha claridad sobre qué camino tomar. Los

jóvenes soñaban con un Internado tradicional, como habían visto en otros lugares, y que se presentaba como única opción. Como dominicos decidimos, que optar por este tipo de educación no correspondía a nuestras prioridades, ya que alcanzaba únicamente

a una poca porción de la población. Tenían como objetivo la formación teórica y práctica de jóvenes líderes campesinos y como nuestra gente vive del campo se pensó en la importancia de una formación centrada en técnicas de agricultura sostenible y en gestión de empresas agrícolas.

Con la compra del terreno el « Centro Fray Domingo de Vico » crece poco a poco. Primero se pensó en crear las instalaciones para poder realizar la formación de los líderes del movimiento juvenil y para poder ubicar el pequeño grupo en formación. Pero poco a poco se vio la importancia de encaminarnos seriamente hacia una Escuela de agricultura sostenible. Hoy día se trata de un internado que puede acoger más o menos 90 jóvenes. Tiene tres dormitorios, una cocina, un comedor 6 salones de clases, baños/instalaciones sanitarias y un depósito de agua. En las aulas se realizan los cursos teóricos, funciona el secretariado y viven los estudiantes y los formadores de paso. En 1997, el Centro contrató los servicios de Altertec realizar cursos complementarios. Los jóvenes líderes recibían clases con las hermanas dominicas que tienen una Escuela de ciclo Básico en la misma localidad.

Para poder fortalecer la formación en materia agrícola se buscó un proceso propio. El 21 de septiembre 1998, entrando en vigor el 2 de enero de 1999, por resolución N° D.D.E. 129-98 Cobán, A.V. septiembre 21, 1998. Réf. MPDF/*mar*, el Ministerio de Educación, Dirección departamental de educación, Alta Verapaz, autorizó la creación y funcionamiento de la « Escuela Privada de Educación Bilingüe de Adultos con Orientación Agropecuaria Fray Domingo de Vico ». Se definió el programa de estudios de la escuela.

Desde el año 2000 se realizan Planes de Manejo de la Instituto FDV y dos veces al año durante una semana se trabaja con todo el equipo. En estas sesiones se realizan los cronogramas para el trabajo agrícola, forestal y pecuario, los planes de actividades anuales y se hace una evaluación para comprobar si las metas establecidas fueron alcanzadas.

Desde el Año 2001 el Instituto se pudo independizar cada vez más del apoyo directo de ALTERTEC. En el transcurso de los años el equipo de trabajo en el establecimiento pudo recoger suficientemente experiencia para poder ellos mismos establecer los cronogramas anuales y de ejecutar las actividades, para poder evaluar y enmendar errores que se presentan en el desarrollo del trabajo. Los cronogramas elaborados por el equipo se discuten, evalúan y precisan cada medio año. En el mismo año se logro el reconocimiento del establecimiento como IFDV, por el ministerio de educación como instituto experimental. Esto corresponde a una escuela agropecuaria a nivel de educación básica y posibilita a los jóvenes de regresar un día con conocimientos técnicos y prácticos a sus aldeas y a su tierra y o seguir estudiando. En el 2001 se acompañó agricultores en ocho comunidades. 254 agricultores se han capacitado en técnicas agroforestales sostenibles. Se trabajó en 64 parcelas individuales y catorce parcelas



demostrativas. Podemos constatar que la fase del proyecto piloto fue un logro y que para el futuro se nos presenta la meta de fortalecer este trabajo y de extender las prácticas agroforestales.

En el año 2004 se logro por medio del Instituto la legalización ante la SAT y en el IGSS y la exoneración de impuestos (IVA). Además se lleva un manejo contable que está a la altura de leyes nacionales e internacionales.

Desde el principio del año 2004 con el apoyo de MISEREOR Alemania, hemos empezado un acompañamiento serio y muy de cerca de toda la familia de los estudiantes y grupos de interés. Realizando prácticas de conservación de suelos, diversificación de cultivos y manejo alternativo de los granos básicos, haciendo énfasis en los abonos verdes.

Actualmente consideramos el tema de la seguridad alimentaria prioritaria sin excluir el trabajo con cultivos económicos como el cacao, cardamomo, café, pimienta, vainilla, achiote etc.



Actualmente los jóvenes reciben la formación teórica y práctica. Éstos aplican sus conocimientos en los terrenos del Instituto, los cuales, se están transformando en explotación diversificada (producción agrícola y pecuaria), campos experimentales y productivos. El trabajo de los jóvenes contribuye en gran medida a la autosuficiencia del Instituto en lo referente a la alimentación de los mismos y de especies de animales domésticos; permitiéndoles asumir la ideología y los objetivos de la agricultura sostenible. En este momento el Instituto cuenta con 90 estudiantes.

A principios del año 2005, después de tres años de ser aprobado el instituto en forma experimental, fue evaluado por una empresa externa. El resultado del informe de la evaluación se presentó a la Dirección Departamental, con ello se logró la autorización definitiva del funcionamiento del centro por parte del Ministerio de Educación.

Como resultado de este proceso evaluativo se realizó la **readecuación de la guía curricular** del centro, el cual se fundamenta y gira en torno a los ejes de: Agricultura Sostenible, Idioma Q'eqchi' y Cultura Maya.

En el área de **experimentación**, se tienen varios resultados positivos con cultivos nativos y exóticos, así como los resultados aceptables en lo referente a la recuperación de tierras por medio de técnicas y prácticas agrícolas de conservación y recuperación de suelos.

En el área de **producción pecuaria** se tienen resultados satisfactorios en la mayor parte de las actividades, las cuales de alguna manera han ayudado al autoconsumo y la generación de ingresos, éstos han sido utilizados para la ampliación y mejorar las instalaciones de producción.

Tomando en cuenta la experiencia tenida, tanto en la experimentación y producción de la finca, como en el trabajo de acompañamiento a familiares de estudiantes y grupos de interés llevado por el equipo de promotores; se hace necesaria la sistematización de la información. Por lo que se ha iniciado el proceso de levantamiento de la línea de base, para poder después tener un programa de seguimiento y evaluación que servirá para las propuestas para el futuro.

En algunas comunidades se empiezan a concretizar el efecto de multiplicación de técnicas productivas agroecológicas, aplicadas y desarrolladas en el instituto, por lo que se está trabajando con grupos de interés; visitados por el equipo de promotores.

Para el instituto es una tarea la recuperación de la producción de Cacao, por medio del buen manejo del cultivo así como el mejoramiento de la calidad del grano para la venta.



Como hemos mencionado anteriormente el proceso desde un principio nació del acompañamiento pastoral que brindó la Iglesia católica a los jóvenes muchachos y muchachas de las comunidades rurales del municipio de Santa María Cahabón. Se trata de un movimiento que tiene como objetivo la información sobre y formación en temáticas y problemáticas específicas y de interés para los jóvenes campesinos. La contemplación del aspecto cultural se impone como una transversal y un imperativo. El IFDV nunca dejó de acompañar y motivar este proceso

en el cual participa casi la totalidad de las comunidades de Santa María Cahabón (actualmente 146) con grupos de jóvenes muchachos y muchachas.

Desde octubre 2004 también está funcionando una estación de Radio en nuestro municipio que tiene su sede en la parroquia. Los Agentes de Pastoral juntamente con el movimiento juvenil promovieron la creación de este Radio que tiene sus ejes temáticas en lo cultural, social y religioso sin dejar de un lado los gustos populares. El IFDV tiene un sala de grabación dentro de sus instalaciones que tiene como objetivo la creación de programas radiales con el movimiento de ancianos y con la Pastoral Juvenil Q'eqchi'. Además se prevé la creación de un programa que reflejará nuestras reflexiones en cuestiones agrícolas-productivas y de desarrollo.

Contexto del IFDV

Política sectorial

Antes de la firma de la paz la institución gubernamental DIGESA era la encargada de establecer procesos destinados a favorecer desarrollo rural en el área de producción agrícola.

Bajo el gobierno del PAN y la presidencia de Álvaro Arzú, después de la firma de la paz DIGESA como muchas otras instituciones de estado cerraron sus puertas. Desde este momento el desarrollo rural se encontró en manos de ONG's que cada vez más con el tiempo se redujeron. En el contexto del proceso de paz llegaron muchas agencias de ayuda internacionales quienes invirtieron mucho dinero para animar al desarrollo en el país. Desafortunadamente como no hubo una política común entre estas instituciones y no tomaron en cuenta las necesidades y la cultura estos esfuerzos no dieron los resultados esperados. Gran cantidad de ONG's se crearon y disponían de grandes capitales que no supieron invertir de manera adecuada. Sus estrategia era ofrecer y regala alimentos, semillas, plantas de café y de árboles, herramientas a los agricultores en lugar de ayudarlos a desarrollar su producción de una manera sostenible. Como consecuencia de esta estrategia la capacidad de las comunidades de organizarse se debilitó, además se creó algún tipo de división y el paternalismo se introdujo en la mayoría de las comunidades.

Actualmente ya no hay instituciones importantes trabajando en la región lo que facilita un trabajo de concientización con las organizaciones locales y que nos permite insistir en la riqueza de los recursos naturales y humanos locales aún no aprovechados en forma sostenible.

Vale la pena ponernos de acuerdo con otras instituciones locales que trabajan en cuestiones de desarrollo rural para encontrar las que persiguen lineamientos y acciones ideológicas y metodológicas parecidas a las nuestras.

Viabilidad y sostenibilidad

La viabilidad inicia desde el primer año de estudio del alumno en el momento que inicia el trabajo con su familia además cuando el estudiante llega al segundo ciclo de sus estudios en el Instituto y debe trabajar en el proceso de multiplicación para lo cual da a conocer su trabajo en la comunidad e inicia el acompañamiento a por lo menos dos familias vecinas en su comunidad. No se necesita mencionar que la sostenibilidad del proceso depende y se apoya en la capacidad de los egresados alumnos y agricultores de trabajar sus tierras de una manera sostenible. Para llegar a esto se deben obtener resultados concretos en sus propias parcelas.



Los jóvenes que están recibiendo la formación del Instituto una vez terminado sus estudios de tres años son acompañados otros tres años en sus comunidades y deben ser multiplicadores en sus comunidades de las experiencias aprendidas durante su formación.

Para llegar a convencer a los agricultores de las ventajas de la Agroecología, que implica un cambio profundo de la mentalidad, pensamos que se debe

trabajar intensamente con algunas familias seleccionadas. Creemos más importante y significativo, que un pequeño número de personas trabaje por propia convicción un número limitado de hectáreas que, por lo contrario, un gran número de hectáreas sea trabajado sin convicción por los agricultores. Esta es la razón por la cual se está trabajando con los alumnos del Instituto sus familias y grupos de interés.

En algunos años tendremos un número de familias que han practicado y vivido de una manera sostenible el trabajo de sus terrenos. Ellos serán los mejores testigos de las ventajas de los nuevos métodos de explotación. Ya no se tratará de promotores venidos del exterior, pero más bien de jóvenes de la comunidad que han recibido la formación del Instituto y sus familias. Considerando 300 estudiantes pensamos que trabajaremos con casi 2,000 personas (un por medio de 6 personas por familia).

Actualmente no es posible ver a jóvenes Q'eqchi' de esta región con una formación superior, una visión y una ideología de desarrollo rural sostenible y una mística de servicio. Hay que formarlos. Para eso se está apoyando a un pequeño grupo de jóvenes, estrechamente ligado al Instituto, que seguirán sus estudios hasta llegar a la universidad estudiando profesorado bilingüe intercultural, administración de empresa, contabilidad o

agronomía. Este grupo se acompañará intensamente para evitar que se transformaran en simples estudiantes y que pierdan su visión de servicio a las comunidades.

Esta pequeña comunidad de estudiantes permitirá tener personas de Cahabón formadas para asegurar el seguimiento del proceso. Actualmente también tenemos al inconveniente que los profesores de las asignaturas convencionales son contratados por curso y por índole solamente vienen a dar sus clases y se retiran. Por esta misma razón es limitada su presencia física en el Instituto y también la identificación con el proceso complejo que se lleva. Esperamos que los egresados alumnos del Instituto que se encuentran actualmente en un proceso de formación y de profesionalización pueden cubrir las dos áreas en sus personas: Ser docentes y acompañantes del campo. Pensamos que con la formación de este recurso local lograríamos aún más que la temática de la agricultura sostenible, de la cultura

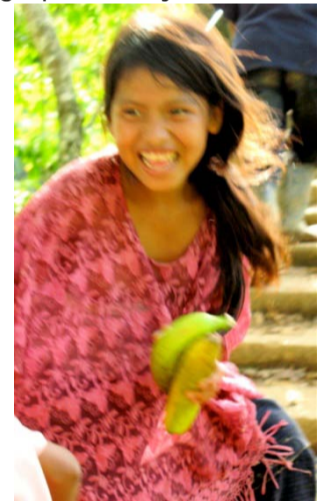


y del bilingüismo se convierten en ejes transversales que penetran a todo el proceso. En la medida que los estudiantes vayan saliendo de su proceso de formación académica y se van a crear puestos a tiempo completo con el objetivo que en estas personas se va uniendo la parte académica con la ocupacional.

Se tiene Ganado Bovino de Engorde con lotes anuales para la venta, ganado bovino de leche, pollos de engorda con lotes semanales autoconsumo y venta, ovinos de pelo para el autoconsumo y venta, piscicultura para el autoconsumo y venta, plantaciones de frutales tropicales, establecimiento de viveros para los estudiantes y para la venta, incremento de áreas de cultivo de especies nativas, incremento de cultivos comerciales como cacao, café, rosa Jamaica, Ajonjolí, Manía, soya, además hortalizas tropicales y el establecimiento y manejo de bosque de madera y energéticos.

Participación de las mujeres en las actividades y resultados

Con respecto Al enfoque de género se priorizaron **huertas familiares y nutrición** con madres de familia y señoras de grupos de interés en las comunidades, se han obtenido buenos resultados. Se han introducido nuevas especies de hortalizas, nuevas dietas y se empieza a valorar muchas especies nativas con alto valor nutritivo. Se trabajan más que todo hortalizas, pero también el manejo de aves y coches. El trabajo agropecuario y las visitas a las familias siempre es acompañado por otros temas relacionados a la vida de la mujer y la familia. Se llegó a la conclusión de ya no trabajar con semillas introducidas. Sabemos que las familias tienen mucho interés de producir cebolla, tomate, repollo y ajo por razones económicas. Pero sabemos que nuestras condiciones de suelo y el clima no favorecen estos cultivos. Además culturalmente las familias no están acostumbradas de dar el mantenimiento minucioso que requiere la hortaliza en lo que se refiere a riego, manejo de capa fértil y abonos etc. Vimos que es desmotivante tanto para las promotoras como para las madres de familia manejar cultivos exiticos que dependen demasiado de condiciones climáticas que en nuestra región se dan que excepcionalmente. Vimos por eso la necesidad de ir por lo seguro, porque resulta difícil reanimar una madre de familia de retomar el trabajo después de fracasos. Por eso renunciamos en gran parte en la propagación de cultivos exóticos y optamos por las semillas nativas. Se ha visto que funcionan mejor en los huertos, son más utilizadas en la cocina y sustitúan a los otros. Esperan que de esta manera tanto las mamás como las promotoras se puedan sentir más seguras porque esperamos que de esta manera el fruto de su trabajo se garantiza más y de lo fácil podremos proceder a cosas más difíciles si el proceso lo requiere. Nuestro objetivo principal es incidir en el cambio de actitudes, sembrar convicciones y fortalecer motivaciones.



Impacto del proyecto sobre el medio ambiente

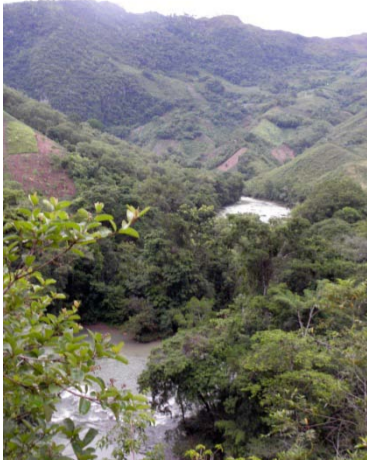
El impacto de la propuesta de un manejo sostenible de las tierras es obvio. En Guatemala, como en muchos otros países, el bosque tropical se destruye cada vez más. La Agricultura Sostenible tiene implicaciones en el clima. Actualmente la humedad está disminuyendo considerablemente y el calor aumenta.

En este momento sigue la tala de árboles y bosques enteros para sembrar un poco de maíz., potreros o cardamomo. Seguro que esto pronto ya no seguirá ya que no habrá más árboles para cortar.

Técnicamente la solución que proponemos se llama Agricultura Sostenible: una coexistencia armoniosa de suelos, seres humanos, árboles, animales, cultivos, etc. que permite la alimentación de la familia en calidad, cantidad y diversidad, también alimentar y proteger la tierra para que ella nos siga alimentando, alimentar a los animales todo el año y alimentar el mercado con la venta de productos agrícolas. Pero mientras que siga las malas prácticas agrícolas y la deforestación será imposible.

La roza-quema-siembra muestra una agricultura todavía marcada por una práctica de una agricultura de selva porque siempre está buscando nuevas extensiones cuando la tierra se cansa. Pero ya no hay mas tierra a disposición y los mojones son bien definidos: urge el cambio que pide la agricultura ya sedentaria: "hay que alimentar a la tierra" para que ella nos puede alimentar a nosotros a nuestros animales durante mucho tiempo.

Nuestra idea es pasar de una explotación lineal de la fertilidad de la tierra a una gestión cíclica y regenerativa.



Relación « beneficios/costos »

Consideramos que el Instituto por su naturaleza tiene un efecto multiplicador en las comunidades Q'eqchi' de la región. Aunque estamos conscientes que la inversión inicial en acompañamiento, formación y educación es alta y que los resultados son a mediano y largo plazo.

Vía estratégica escogida

Sistema de enseñanza en el Instituto

Considerando que la educación es el vehículo para lograr el desarrollo integral de la persona, esta debe responder a las demandas básicas de la población en general, especial atención merecen los grupos vulnerables como el caso de juventud rural del municipio de Santa María Cahabón que en muchas ocasiones es excluida por los servicios educativos. La educación debe potenciar en el estudiantado sus capacidades a partir de los conocimientos, habilidades y destrezas así como las actitudes que aprenden



en el hogar para que generen sus propios conocimientos, tomando en consideración su entorno, con la preocupación de mejorar aquellas practicas que de alguna forma causan daño al medio ambiente como en la agricultura, que bien pueden modificarse, con técnicas manuales y el uso de recursos orgánicos, como una adecuada utilización de la ciencia y tecnología occidental y la recuperación e implementación de la ciencia y tecnología maya. Los cambios que se requieren deben de esta en consonancia con la reforma educativa en marcha, se debe tomar en cuenta el contexto del Municipio de Santa María Cahabón, sede del instituto Fray Domingo de

Vico, municipio que por sus características conserva muchas de sus prácticas y valores culturales. Los mismos cambios curriculares en atención a la diversidad étnica, lingüística y pluricultural del país, están sustentadas en la constitución política de la Republica de Guatemala, los Acuerdos de Paz, otros instrumentos nacionales e internacionales ratificados por Guatemala.

Hemos diseñado una propuesta curricular del ciclo básico para IFDV, sostenible, plural, equitativa y con pertinencia social y lingüística, a partir de la revisión del plan general de estudios y guías curriculares, buscando consolidar el área ocupacional agroecológico e implementado un plan estratégico de capacitación dirigida al personal docente y técnico para vincular la practica pedagógica propiamente académica a los procesos de instrucción y practicas ocupacionales. Incluimos en los contenidos académicos los siguientes temas transversales: medio ambiente, multiculturalidad, interculturalidad, educación enfocada al trabajo productivo, valores culturales propios (dignificación del Campesinado, Rescate de la Identidad agrícola), relaciones equitativas sociales étnicas y de género; ciencia y tecnología (occidental y maya) etc.

Aplicación práctica de los conocimientos

La vía estratégica escogida prevé que la enseñanza dada en el Instituto tendrá su prolongación en las comunidades. Esto implica que hay que tomar en cuenta las costumbres de los habitantes de la región. Conviene saber que el agricultor de Cahabón en general es de carácter introvertido y conservador. No admite fácilmente opiniones de fuera, más que todo cuando se trata de la agricultura. Las prácticas agrícolas tienen raíces profundas que tienen su origen en la cosmovisión de la población de la región. Para obtener los resultados de la formación y mejorar la producción agrícola de la población el proyecto prevé las estrategias siguientes:

Implementación de la Alternancia: Estrategia empleada dentro del proceso de formación muy importante para el Instituto. El estudiante aplica las técnicas y prácticas agropecuarias promovidas por el instituto en sus terrenos con sus familias. Para que esto se pueda lograr se toman algunas decisiones en el instituto desde el momento de inscribir nuevos alumnos. Con cada alumno que se presenta para su inscripción se realiza una entrevista personalizada donde participan las personas responsables tanto de de la Escuela (Dirección, Internado) como también del componente de Extensión. En este entrevista participan el Padre y la Madre del estudiante. Se explica extensamente el proceso que tienen que llevar como familia y que el papa y la mama tienen que apoyar al joven activamente en la transformación de la parcela. Además la alternancia permite que no se rompa la comunicación y la relación con su familia y su comunidad.



Escuela de Padre/Madres de familia: Los Padres y las madres de familia se comprometen de participar 3 veces al año en un proceso de formación por medio de talleres prácticos/teóricos en el Instituto. Tienen la oportunidad de sacar un diplomado en "Conservación de suelo y diversificación" a la par de sus hijos. En el primer modulo se explica al Padre/Madre de familia los trabajos a realizar durante el año para que puedan trabajar eficientemente al lado de sus hijos, dirigirlos y monitorearlos. En medio del año el taller se concentra en el tema del maíz por coincidir con el momento de la siembra. Al final de año se revisan los trabajos en el último taller. En cada momento los talleres se apoyan en la finca del IFDV como área de demostración y práctica.



Comparación de resultados obtenidos por la agricultura tradicional y por la alternativa de agricultura sostenible: Cada agricultor trabajará una parte de la tierra de manera tradicional y la otra parte según las técnicas enseñadas en el Instituto. Después podrán sacar sus propias conclusiones comparando los resultados obtenidos por las dos formas de trabajo. Hay que superar una barrera cultural: el hecho de quemar el monte después de la roza es un tabú. Pero dejar de quemar es indispensable para la consolidación de una agricultura sostenible.

Continuación de un proceso de experimentación: La vía estratégica prevé también la continuación del proceso de experimentación para acumular experiencia práctica en el cultivo de granos básicos, cultivos intensivos y permanentes locales o exóticos. El mismo procedimiento esta previsto para la crianza de animales domésticos. Introducción de técnicas en el trabajo agrícola. Se trata de introducir técnicas que tienen en cuenta la rentabilidad y el respeto del medio ambiente. (Conservación de suelos, Fertilización Orgánica de Suelos, Diversificación de Cultivos y especies pecuarias y Rotación.)

**INSTITUTO AGROECOLÓGICO DE EDUCACIÓN BILINGÜE
"FRAY DOMINGO DE VICO"**

REGLAMENTO INTERNO

NORMAS DISCIPLINARIAS

CONCEPTO DE DISCIPLINA

La disciplina consiste en la aceptación personal, libre y consiente de las normas de comportamientos exigidas y aprobadas por el Instituto.

La disciplina promueve el buen espíritu, asegura el recto uso del tiempo, robustece la voluntad, temple el carácter del educando y garantiza la calidad educativa.

OBJETIVOS

1. Promover la educación integral del alumno desde una concepción Bilingüe Intercultural
2. Proyectar una educación orientada hacia la formación Agrícola sostenible.
3. Fomentar la tecnificación agrícola en el área rural.

REQUISITO

Los alumnos se mantienen en el Centro Educativo en plan internado. El tiempo se basará al ciclo escolar establecido por el MINEDUC. Finalizado el ciclo, en tiempo de vacaciones, por grupos, los alumnos deben retornar al Centro Educativo para sus semanas de turno; esto con dos finalidades: primero darle mantenimiento a los cultivos de la finca, manejo y cuidado pecuario y segundo, como prerrequisito para poder ingresar al año posterior.

META

Una de las metas que el establecimiento educativo pretende alcanzar es el funcionamiento auto-sostenible.

COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LOS DISTINTOS AMBIENTES DEL INSTITUTO

Los alumnos deben velar por el buen cuidado, conservación y mantenimiento de todos los ambientes que concierne el establecimiento educativo, tales como el área de recreación, los jardines, la biblioteca, el área de mecanografía, el área de música, la capilla, el área administrativo (Dirección), los dormitorios, el área de lavandería, los corredores, el salón de clases, el comedor, la tortillería, la cocina, el salón general, los servicios sanitarios y otros.

Los alumnos deben responsabilizarse por el mantenimiento de cada uno de ellos.

Depositar la basura en su debido lugar de acuerdo a la selección de cada clase de basura, desechos orgánicos y desechos inorgánicos.

La biblioteca:

Es deber de todos respetar el tiempo de estudio, lecturas e investigaciones, por lo cual debemos guardar silencio. Así mismo el personal indicado para brindar atención en la biblioteca, debe cumplir con su función y horario.

Horario de atención en la biblioteca:

Jornada Matutina
De 8:00 a 12:00:
20:00 a 22:00

Jornada Vespertina
De 14:00 a 18:00

Jornada Nocturna
De

El alumno que atiende en la jornada vespertina es el mismo que atiende en la jornada nocturna (ver listado de responsables para la atención en la biblioteca).

El alumno que presta algún libro, debe identificarse, de acuerdo a lo que establece el cuadro de control; y el recepcionista debe estar atento.

Cuando retiramos un libro de la biblioteca no nos quedemos mucho tiempo con él; otros lo pueden necesitar.

Dejemos los libros consultados en el puesto indicado o en el lugar donde lo encontramos.

Cuidemos con esmero los libros; recordemos que son de uso común, sirven a los demás.

El área verde

Las plantas que están a los alrededores del Centro Educativo, se deberá cuidar, de igual forma las gramas de los jardines, no debemos pasar encima. Aquel estudiante que sea sorprendido haciendo daño alguno, deberá reparar la misma según sea lo acordado por la Dirección.

COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES

1. CON LA DIRECTIVA, LOS PROFESORES Y TÉCNICOS

Son personas que desempeñan diversas funciones para la buena marcha de la Institución y para ayudar a nuestra formación integral.

Brindar respeto al Personal Docente, Técnicos agrícola, Asesor, Director, y demás compañeros del proceso.

CON LA SOCIEDAD

Se espera que los estudiantes den buen ejemplo ante el pueblo en general, en las comunidades del área rural y urbano.

CON EL ALUMNADO

El compañerismo y la amistad que unen al alumnado del Instituto obligan a todos sus miembros en un mutuo respeto, consideración e interés por las actividades que se realizan en el establecimiento educativo.

En el clima debe de prevalecer la convivencia, la comunicación y diálogo, la responsabilidad y trabajo. Nadie debe apropiarse de las cosas ajenas ni causar daños para perjudicar a los demás compañeros.

Debemos de cultivar el espíritu solidario y de servicio frente a nuestros compañeros. No seamos egoístas.

PLANTA FÍSICA

Cuidemos el edificio como si fuera nuestro

Nunca debe aparecer en las paredes del Instituto y sobre todo en los baños una raya o letreros de mal gusto, ni colocar los pies sobre la misma. Aquel estudiante que sea sorprendido deberá reparar el daño ocasionado. Esto será acordado por el Director del Instituto.

Nada se debe escribir sobre las superficies de nuestro pupitre o mesa de estudio, lo mismo se diga de los asientos. Cada estudiante será responsable de su propia mesa y silla, por si estos sufrieran daño alguno será reparado por el responsable de la misma.

CAMPO Y OBJETOS DE TRABAJO

Todos debemos colaborar para cuidar el terreno y las herramientas agrícolas

El estudiante que prestó alguna herramienta en la bodega u otros recursos materiales para el trabajo de campo, deberá lavarlo y colocarlo en el lugar respectivo y ordenadamente.

JORNADAS

Puntualidad en las horas de estudio de aula y trabajo de campo. A efecto de un buen control de la educación en la parte ocupacional agroecológica y formal, el grupo se

Instituto Fray Domingo de Vico IFDV

divide en dos: un grupo se queda a recibir clases en el aula y el otro grupo se va a trabajar al campo. El grupo que recibió clases en la jornada matutina, irá al campo en la jornada vespertina.

Horario

Jornada matutina

De 7:30 a 12:00 Estudio en aula

De 7:30 a 11:30 Trabajo de campo

Jornada vespertina

De 14:00 a 18:15 Estudio en el aula

De 14:00 a 16:30 Trabajo de campo

Para el trabajo de campo deberán presentarse media hora antes del horario establecido.

El grupo debe permanecer en el campo de trabajo hasta la hora prevista en el horario.

HORARIO DE ESTUDIO LIBRE

Jornada Nocturna

De 20:00 a 21:30 horas

Es el horario establecido para la retroalimentación de lo aprendido, ejercitación, realización de los trabajos encomendados por los profesores y otros. Todos deberán hacer uso eficiente de este horario; para ello debemos mantener disciplina. Mantener el silencio, evitando cualquier tipo de interferencia que impide la concentración en el estudio, tales como escuchar música a través de un aparato de sonido, charlar con un compañero en el momento no oportuno y otros. Los lugares que se deben utilizar son: las aulas respectivas, la biblioteca y el comedor.

LA HIGIENE

Al finalizar las jornadas de estudio, el grupo establecida por día, deberán hacer la limpieza en sus aulas respectivas. Todos tienen la responsabilidad de mantener limpio los alrededores del Centro Educativo. El grupo que no haga bien la

limpieza en el área establecida bajo su responsabilidad, lo hará de nuevo por observaciones del responsable del internado. El horario de limpieza en el internado es la que sigue:

- a) De 5:00 a 6:00 de la mañana de lunes a sábado.

LA ALIMENTACIÓN

Todos los estudiantes deben estar puntuales en las horas de comida. Aquel que no se rija en el horario siguiente, quedará sin alimentación en ese momento. Queda estrictamente prohibido comer sin playera o camisa y sobre todo en traje deportivo. La alimentación es igual para todos, aquel estudiante que rechace la comida, se queda sin comer, a excepción aquellos estudiantes que no pueden consumir algunas clases de alimento por cuestiones de salud, por lo que se les puede servir cualquier otra comida. El horario es la que sigue:

- a) Desayuno: 6:30 hrs. de lunes a sábado. Domingo: 9: 00 hrs.
- b) Almuerzo: 12:30 hrs. de lunes a domingo.
- c) Cena: 18:00 hrs. de lunes a domingo.

LA ORACIÓN

Recordemos que la capilla es una casa de oración en donde nos ponemos en contacto con Dios, por lo tanto en ese lugar tenemos que tener:

- Compostura: que consiste en mantener un buen comportamiento y arreglo; cuando nos sentamos debemos mantener una buena postura.
- Respeto: que consiste en mantener un sentimiento de veneración en el momento de la elevación de las sagradas plegarias.
- Recogimiento: que consiste en mantener una concentración espiritual y estar atento.

Queda estrictamente ingresar en la capilla en traje deportivo, camisetas, con la playera o camisa fuera del pantalón, y gorras: el horario es la que sigue:

- a) 19 horas de lunes a miércoles.
- b) 19 horas viernes.

PERMANENCIA

Se debe permanecer en el internado de lunes a domingo. Las necesidades básicas se deberán comprar el día domingo, para ello se tiene libre en las horas siguientes:
De 14 a 17 hrs.

PRODUCCIÓN

Para los productos de la finca educativa de la escuela habrán dos o tres responsables quienes velarán a que los mismos lleguen a su destino, la cocina. Todos debemos respetarlos. Aquel estudiante que sea sorprendido escondiendo cualquier clase de producción, se pasará inmediatamente a la Dirección. Tanto los productos de las parcelas individuales como los comunales deben llegar a su destino, esto con la finalidad de compartir con otros compañeros y llevar un control de ingresos para la rentabilidad de la escuela.

LOS RESPONSABLES

Aceptar correcciones por falta de conducta, testimonio moral y espiritual. Esta corrección está bajo la responsabilidad de:

- a) Encargado de internado, cuando la falta haya sido cometida en su horario de trabajo que le corresponde, lo que se limita a: limpieza en el internado, comida, oración y trabajo con las aves.
- b) Profesores y Técnicos Agrícolas en las horas de estudio y trabajo de campo.
- c) En última intervención lo hará el director de la escuela, cuando el caso sea extremo.

CUOTAS

El Instituto Agroecológico de Educación Bilingüe "Fray Domingo de Vico" no es una Institución con fines lucrativos, pero se establece una cuota simbólica, cuya cantidad es de Q.400.00 quetzales, único pago que se realiza anualmente

Cuota de mecanografía: Para cumplir con los requisitos que establece el Ministerio de Educación, en el Instituto se imparte curso de mecanografía básica. y para cubrir la parte rentable, se establece una cuota, con la cantidad de Q.20.00 quetzales que se debe pagar mensualmente, a partir del mes de enero a octubre.

ACCIÓN CORRECTIVA O SANCIONES

1. Llamada de atención verbal (con un conocimiento)
2. Llamada de atención por escrito (con un conocimiento)
3. Acta y expulsión temporal del Instituto, según la falta cometida, o después de haber juntado los dos conocimientos.

ANEXO 2

PERFILES

1. Perfil del Estudiante Egresado

1. Bilingüe equilibrado.
2. Crítico y analítico.
3. Auto iniciativa- líder.
4. Conciente y con sentido social.
5. Convencido de procesos de agricultura sostenible.
6. Identificado y aliado con el proceso del establecimiento.
7. Con conocimiento de áreas científicas y humanísticas contextualizadas.
8. Identificado con su cultura.
9. competente en el área agrícola.
10. conciente de los aportes agrícolas de su cultura hacia su vida cotidiana.
11. Capaz de darle seguimiento a lo aprendido.
12. fortalecido en sus valores culturales.
13. Solidario con las comunidades campesinas.
14. Multiplicador de conocimientos adquiridos.
15. Dispuestos a regresar a su comunidad.

2. Perfil del docente:

1. Debe ser bilingüe.
2. conocedor de la agroecología.
3. conocedor de la cultura.
4. origen campesino, preferentemente.
5. Experiencia y liderazgo.
6. adecuada preparación académica (PEM- Bilingüe intercultural)
7. Responsabilidad laboral.
8. Capacidad de trabajo en equipo.
9. Actitud prepositiva.
10. Colaborador
11. Docente de tiempo completo.
12. Buenas relaciones interpersonales.
13. Actualización tecnológica.
14. Planificador de sus acciones.

**ANEXO 3
FODAS**

Equipo Técnico

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ % alto de jóvenes con potencialidades de liderazgo ⇒ Experiencias positivas. ⇒ Equipo seguro y convencido ⇒ Mayor credibilidad por parte de las familias. ⇒ Poder de convocatoria ⇒ Se es parte de la Iglesia Católica ⇒ Seguridad alimentaria ⇒ Personas capacitadas en las prácticas agroecológicas. ⇒ Mayor involucramiento de las mujeres ⇒ Experiencia ganada en la finca ⇒ Reconocimiento público ⇒ Reconocimiento MINEDUC/MAGA ⇒ Abiertos para sugerencias ⇒ Sencillez ⇒ Visión a largo plazo ⇒ Somos del área ⇒ Relaciones públicas ⇒ Riqueza en la cultura ⇒ Voluntad de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ El suelo ⇒ Poco % de agroquímicos ⇒ Existen reservas naturales/ la propuesta llega a tiempo. ⇒ Ex-alumnos como potencial en la comunidad ⇒ Credibilidad y capacidad de convocatoria. ⇒ Propuestas y relaciones holísticas. ⇒ Surgimiento de personal local ⇒ Pocas Ong´s, en el área (paternalistas) ⇒ Legislación Social ⇒ Aumento de cobertura en alfabetización-educación 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Individualismo ⇒ Aislamiento ⇒ Timidez ⇒ Desconfianza ⇒ Insuficiente relación con procesos afines. ⇒ Insuficiente interacción entre docente y área agroecológica. ⇒ Falta de realismo ⇒ Poca investigación en cultivos provisorios. (producción-proceso- consumo y comercialización) 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Paternalismo de otras instituciones ⇒ Plan Puebla Panamá/ Tratado de Libre Comercio ⇒ Disposición geográfica ⇒ Organizaciones técnistas-desarrollistas con visión corto placistas en la región. ⇒ Degradación de valores culturales ⇒ La no valoración del agricultor ⇒ Cultivos milagrosos ⇒ Poca valoración de lo propio ⇒ Resistencia a propuestas nuevas ⇒ Desconfianza Institucional ⇒ Visión cortoplacista.

EJERCICIO FODA

Equipo Docente

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Conexión entre práctica y teoría • Infraestructura adecuada para renglón agroecológico • Se cuenta con un plan estratégico • Fortalecimiento a la identidad cultural • Flexibilidad curricular • Integración tripartita (alumnos, docentes y padres de familia) • Credibilidad del proceso educativo • El sistema de alternancia • Aprovechamiento de la radio para la divulgación de acciones del plantel. • Comercialización de 	<ul style="list-style-type: none"> • La Reforma Educativa • Aceptación del proceso académico por parte de comunidades circunvecinas. • Reconocimiento del establecimiento por parte de MINEDUC. • Formación y actualización docente • Jóvenes líderes en diferentes comunidades • Accesibilidad de recursos naturales, culturales y humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia en la planificación del tiempo • Falta de una estructura o malla curricular adecuada. • Deficiencia de la L₂ • Crecimiento de necesidades del establecimiento. • Inestabilidad personal • Deserción educativa • Alumnos de muy bajos recursos económicos • Diferentes niveles 	<ul style="list-style-type: none"> • Reclutamiento de personal idóneo • Tendencias paternalistas de ONG´s - OG´s • Fenómenos climáticos • Perdida de valores culturales por parte de los medios de comunicación social. • Influencia de intereses económicos externos. • Falta de conciencia del estudiantes

productos	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo financiero externo. • La tecnología al alcance del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes niveles de bilingüismo. 	egresado. <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en las políticas de gobierno • Influencia del TLC
-----------	--	--	--

ANEXO 4

PROGRAMA DE CURSOS PARA LOS TRES CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
<u>Cursos académicos</u> <u>Hs/sem</u>	<u>Cursos académicos</u> <u>Hs/sem</u>	<u>Cursos académicos</u> <u>Hs/sem</u>
1. Matemática aplicada I	1. Matemáticas aplicadas II	1. Matemática aplicada III
2. Idioma Español I	2. Idioma Español II	2. Idioma Español III
3. Ciencias naturales I	3. Ciencias naturales II 3	3. Ciencias naturales III
4. Estudios sociales I	4. Estudios sociales II	4. Estudios sociales III
5. Idioma Q'eqchi' I	5. Idioma Q'eqchi' II	5. Idioma Q'eqchi' III
6. Cultura maya I	6. Cultura maya II	6. Cultura maya III
7. Educación física I	7. Educación física II	7. Educación física I II
8. Educación estética I : 8.1. Formación musical 8.2. Artes plásticas	8. Educación estética II : 8.1. Formación musical 2 8.2. Artes plásticas	8. Educación estética III : 8.1. Formación musical 8.2. Artes plásticas
<u>Cursos ocupacionales</u>	<u>Cursos ocupacionales</u>	<u>Cursos ocupacionales</u>
10. Agroecología I	10. Agroecología II	10. Agroecología III
Total horas/semana 27	Total horas/semana 29	Total horas/semana 29

Horario de cursos:

1 hora de cursos = 40 minutos

Lunes: todo el día cursos teóricos

Martes a Jueves: media jornada teórico y medio jornada prácticas profesionales

Viernes y sábado: toda la jornada prácticas profesionales

ANEXO 6

Enfoque ocupacional y metodológico en Agroecología

Descripción general de la asignatura de agroecología

La asignatura de Agroecología pretende responder a las necesidades y características de la población Maya y no Maya. La Agroecología a menudo incorpora ideas sobre un enfoque de la Agricultura más ligada al medio ambiente y más sensible socialmente: uno que se centra no solo en la producción sino también en la sostenibilidad ecológica del sistema de producción. En el corazón de la Agroecología está la idea que un campo de cultivo es un ecosistema dentro del cual los procesos ecológicos que ocurren en otras formaciones vegetales, tales como ciclos de nutrientes, interacción de predador/prera, competencia, y cambios sucesionales también se dan.

Factores sociales, tales como el colapso en los precios del mercado o cambios en la tenencia de las tierras, pueden destruir los sistemas agrícolas tan decisivamente como una sequía, explosiones de plagas o la disminución de los nutrientes en el suelo.

Debido a lo anterior en el curso de Agroecología se abordarán módulos prácticos y teóricos que formen al estudiante con una visión holística, integradora y capaces de solucionar problemas en los sistemas agrícolas convencionales que nada tienen de sostenibilidad. Los estudiantes darán respuestas teóricas y prácticas al deterioro de la selva tropical: roza/tumba/quema, avance de la frontera agrícola, ganadería insostenible, abandono de las tierras, migración, baja productividad, etc.; como también el planteamiento de soluciones duraderas y sostenibles para los recursos naturales renovables.

Metodología

El docente principal de esta asignatura tendrá la formación humanística (EL SER), Científica (EL SABER), Técnicas (EL SABER HACER), práctica y profesional (EL PODER HACER) en las Ciencias Agroecológicas. Además será auxiliado por expertos en el tema en cada módulo que se desarrolle con los estudiantes.

La asignatura se divide en tres partes, Agroecología I, Agroecología II, y Agroecología III, respectivamente para los tres años del ciclo de Educación Básica. Cada parte está integrada por 4 módulos, el cual se desarrollan en el transcurso del año. Cada módulo será evaluado en forma teórica y práctica tanto a nivel del instituto como del trabajo realizado durante la alternancia en su comunidad. El promedio de las notas de los 4 módulos será la calificación final de fin de año de la asignatura.

La metodología de enseñanza será de "Aprender Haciendo", razón por la cual se dispondrá de toda la jornada matutina y vespertina para abordar los conocimientos teóricos y prácticos en las diferentes áreas de la finca, el cual tiene una extensión

promedio de 15 manzanas en dos fincas distribuidas en producción agrícola, pecuaria y forestal.

La tecnología primero es válida en la finca, posteriormente el estudiante permanece una semana por mes en su comunidad haciéndola práctica de validación de los conocimientos recibidos en el instituto. Esta práctica es supervisada por el equipo de promotores del área de acompañamiento.

